

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа
«Современный русский язык. Устная и письменная речь. Стили речи»

Возраст детей: 5-8 классы

Срок реализации программы: 24 часа

Москва - 2019

Пояснительная записка

В настоящее время, несмотря на активный техногенный прогресс, интерес к древнейшей гуманитарной науке – филологии, особенно к ее языковедческой части, является наиболее актуальным.

Мы с детства владеем языком, легко и постепенно его усваиваем, но оказывается, совсем мало о нем знаем и почти ничего не можем о нем рассказать. Важно разобраться и иметь ответы на вопросы: «Что такое язык? Как он устроен? Как и в каких направлениях развивается? Из каких частей состоит и как эти части взаимодействуют?» Интересно проследить связь языка с деятельностью человека, поднять вопрос – а совершенствуется ли наш язык?

В рамках образовательной программы дополнительного образования будет предложено ученикам новое знакомство с родным языком, его описанием, характеристиками, будет представлена классификация стилей речи и рассмотрены особенности их употребления.

Приведем историческую справку к основной теме программы. Слово «стиль» происходит от греческого *stilos* и означает «палочка». В древности и в средние века писали стержнем из дерева, кости, металла. Один конец стержня был заострен, им и писали на сырых глиняных плитках, бересте, на вощеных дощечках; другой – в виде лопаточки, им, повернув стержень – «стиль», стирали написанное. Таким образом автор совершенствовал свое сочинение. Отсюда выражение «часто перевертывай стиль», т.е. исправляй, перерабатывай свое произведение.

Содержание образовательной программы дополнительного образования «Современный русский язык. Устная и письменная речь. Стили речи» направлено на развитие общеучебных компетенций, в частности, совершенствование навыков филологического анализа и формирование основ организации и проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности в смежных с филологией областях гуманитарных наук.

Направленность программы «Современный русский язык. Устная и письменная речь. Стили речи» гуманитарная, социально-педагогическая.

Разновидность программы: сетевая, общеразвивающая, краткосрочная.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Современный русский язык. Устная и письменная речь. Стили речи» ориентирована на повышение общего уровня гуманитарных лингвистических знаний обучающихся школ России посредством интерактивного общения, создание необходимых условий для личностного развития, позитивной социализации и профессионального самоопределения школьников; удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в

интеллектуальным, нравственным развитии, а также в занятиях проектной и исследовательской деятельностью.

Новизна программы предполагает:

- использование технологий работы в малых группах;
- использование технологии исследования;
- использование методов обучения, формирующих навыки работы с текстом (лингвостилистического анализа);
- развитие способности проведения самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы.

Актуальность программы «Современный русский язык. Устная и письменная речь. Стили речи» обусловлена важной необходимостью формирования у учеников общекультурных (универсальных) и профессиональных компетенций в сфере стилистики, освоение теоретических и практических основ соответствующей области лингвистического знания: изучение стилистической системы русского языка, признаков и стилистических свойств отдельных языковых единиц, объединяемых в функционально однородные системы, знакомство с актуальными современными стилистическими проблемами, решаемыми данной отраслью филологической науки, овладение нормами литературного языка.

Кроме этого, программа создает основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, помогает процессу формирования личности в социуме, дает возможность саморазвития и самосовершенствования, формирует общую культуру.

Рабочая программа «Современный русский язык. Устная и письменная речь. Стили речи» дополнительного образования обучающихся разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Примерные требования к программам дополнительного образования детей (Письмо Минобрнауки России от 11 декабря 2006 г. № 06-1844);
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Распоряжение Правительства РФ от 24 апреля 2015 г. № 729-р «План мероприятий на 2015-2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей» (п.12, 17, 21);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Приказ Департамента образования города Москвы «О мерах по развитию дополнительного образования детей в 2014-2015 учебном году» от 17 декабря 2014г. № 922 (в редакции Приказов Департамента образования города Москвы от 7 августа 2015 г. № 1308, от 8 сентября 2015 г. № 2074).
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41 «Об утверждении СанАиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».
- Приказа Минпросвещения России от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методических рекомендаций к гуманитарным маршрутам ГлобалЛаб-экспедиции

Отличительные особенности программы:

В программе реализуется педагогическая идея формирования у обучающихся умения самостоятельно добывать и систематизировать новые знания, выстраивать межличностные взаимоотношения с партнёрами в условиях сетевого взаимодействия.

В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

1. Непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом; развитие индивидуальности каждого ребенка в процессе социального и профессионального самоопределения в системе дополнительного образования.
2. Системность организации образовательного процесса.

Программа, в зависимости от потребностей обучающегося, может выполнять развивающую или коррекционную функцию. В первом случае происходит познание нового, расширение кругозора, углубление школьных знаний и освоение новых компетенций; во втором – ликвидация пробелов и получение компетенций, необходимых для выбранной профессии.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 11-14 лет, начинающих изучение русского языка как явления в общекультурной системе в связке с другими дисциплинами. Для интересующихся данной наукой более глубоко или имеющих начальные знания и умения, но желающие ликвидировать образовавшиеся пробелы и получить необходимый объём лингвистических знаний и умений, достаточный для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям) гуманитарного цикла (филология, культура речи и ораторское искусство, мастерство публичного выступления, журналистика), а также смежным с ними и другим профильным специальностям (публицистическая и писательская деятельность, актерское мастерство, проведение презентаций и ведения личного или профессионального блога).

Программа предусматривает индивидуальные и коллективные занятия, а также занятия малыми группами (при выполнении проектной и исследовательской работы).

Состав групп может быть постоянным и переменным, одновозрастным и разновозрастным.

Обучение в группе позволит освоить несколько потенциальных ролей: руководитель группы, формирователь, генератор идей, оценщик идей, организатор работы, организатор группы, исследователь ресурсов, завершитель и др.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы определяется педагогом, но не менее **24 часов**.

Виды занятий по программе определяются содержанием программы и могут предусматривать лекции, круглые столы, мастер-классы от приглашенных гостей, практические кружковые занятия, культурологические выездные экскурсии (выездные тематические занятия на территории библиотек, музеев и других площадок), выполнение самостоятельной работы, научные отчеты, творческие отчеты в виде публичных выступлений, декламации поэтических и прозаических текстов, актерских постановок, другие виды учебных занятий и учебных работ.

Срок освоения программы определяется содержанием программы и должен обеспечить возможность достижения планируемых результатов, заявленных в программе.

Программа может быть реализована за 3 месяца учебного года или в период каникул. Точные сроки освоения и продолжительность реализации программы устанавливаются педагогом самостоятельно.

Режим занятий. Занятия проводятся 1-2 раза в неделю, продолжительность теоретических занятий – 1 академический час, практических – до 2-х академических часов, полевых – от 2-х до 4-х академических часов.

Периодичность и продолжительность занятий в зависимости от конкретных условий и возможностей детей, их возрастных и индивидуальных особенностей педагог устанавливает самостоятельно.

Теоретические занятия чередуются с практическими. Практические занятия проводятся как в помещении, в т.ч. с использованием современного оборудования, так и во время экскурсий, иных выездных мероприятий. Режим занятий устанавливается с учётом региональных особенностей и общеобразовательного режима детей.

Цели и задачи программы

Цели:

1. Формирование индивидуальной системы научных и практических знаний, умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде, развитие познавательного интереса к географии, творчества и сотрудничества средствами русского языка и культуры речи.
2. Систематизация знаний по русскому литературному языку и его нормированному употреблению, а также совершенствование умения правильно оформлять устную и письменную речь, владеть речевым этикетом, распознавать и знать основные признаки стилей речи.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие **задачи:**

Личностные:

– формировать личностные представления о богатстве родного языка, осознание исторической значимости развития языка и его межкультурной связи со всеми областями жизни общества;

– сформировать понимание роли русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;

- способствовать формированию культуры речи и речевого поведения;
- способствовать становлению системы личных ценностей;
- формировать общественную активность личности, культуру общения и поведения в социуме и т.п.;
- развивать личную ответственность (умение принимать компетентные решения в ситуациях выбора и действовать в соответствии с ними);
- развивать эмоционально-волевую сферу.

Метапредметные:

- развивать способность производить общественно значимые преобразования материальной и духовной среды на основе освоения общественно-исторического опыта человечества;
- развивать дивергентное мышление, творческие способности;
- способствовать формированию исследовательской компетентности (логического мышления, аналитических способностей, умение критически изучать известные факты, гипотезы, концепции, активизировать образное мышление, позволяющее находить аналогии в разных областях наук; зрительной памяти, наблюдательности);
- развивать способности к самообучению и самоанализу;
- развивать мотивацию личности к познанию и творчеству.

Предметные:

- наработать словарный запас терминов и понятий по русскому языку и культуре речи;
- понимать смысл понятий и основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- уметь различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- наработать основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;
- уметь определять признаки текста и его функционально-смысловой тип (повествования, описания, рассуждения) и стиль речи
- сформировать системы умений и навыков владения родным языком;
- развить связную устную речь у учащихся.
- создать условия для приобретения обучающимися навыков самостоятельной работы вне класса;
- предоставлять каждому учащемуся, независимо от места и условий его проживания, возможность достижения любого уровня лингвистической подготовки для дальнейшей успешной жизни в обществе, в том числе для решения практических задач с учетом индивидуальных потребностей и

способностей посредством создания, развития и внедрения в образовательную практику электронных учебных пособий и использования дистанционных образовательных технологий.

Задания и проекты, предлагаемые участникам курса, рассчитаны на различный уровень подготовки (от «новичков» до «профессионалов»).

Программа реализуется в сетевой форме с использованием дистанционных технологий.

Освоение Программы позволит обучающимся познать новое, расширить кругозор, углубить школьные знания и освоить новые компетенции, в т.ч. необходимые для повседневной жизни.

Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы контроля (аттестации)
		Все-го	Тео-рия	Прак-тика		
Раздел 1. Современный русский язык. Язык и речь						
	Тема 1.1. Типы речи		1	1		
	Тема 1.2. Стили речи		1	1		
	Тема 1.3. Речевой этикет		1	2		
Раздел 2. Устная речь						
	Тема 2.1. Виды устной речи. Личное общение		1	2		
	Тема 2.2. Виды устной речи. Публичное выступление		1	2		
Раздел 3. Письменная речь						
	Тема 3.1. Официально-деловой стиль		1	1		
	Тема 3.2. Научный стиль		1	2		
	Тема 3.3. Публицистический стиль		1	2		

	Тема 3.4. Художественный стиль		1	2		
Итого часов:						24

Раздел 1. Современный русский язык. Язык и речь

Тема 1.1. Типы речи

Теория. Оформление текста в зависимости от цели автора. Тип описание, его признаки. Тип повествования, его признаки. Тип рассуждения, его признаки.

Практическая работа «Определение типа речи предложенного текста».

Практическая работа «Составление текста в виде описания».

Тема 1.2. Стили речи

Теоретический материал «Разговорный или книжный: поговорим о языке». Стили речи. Основные признаки и отличия. Повседневный разговор.

Практическая работа «Анализ предложенных текстовых примеров на карточках. Определение стиля речи».

Проект «Учимся выстраивать разговор»

Тема 1.3. Что такое речевой этикет?

Теоретический материал «Что такое речевой этикет?» Вежливость в языке. Правила культуры речи. История появления этикета и норм поведения. Выбор средств языка в разных ситуациях (приветствие, просьба)

Практическая работа в парах «Будем вежливы!»

Проект «Здравствуй!»

Раздел 2. Устная речь

Тема 2.1. Виды устной речи. Личное общение

Теория. Основные черты устной речи. Личное неформальное общение. Диалог. Монолог. Художественные средства языка.

Практическая работа «Построение диалога в рамках заданной ситуации».

Проекты «Нет слов? Одни эмоции!», «Приложите прилагательное!», «Загадки домашних имен», «Такой разный разговор».

Тема 2.2. Виды устной речи. Публичное выступление

Теория. Правила публичного выступления и работы с аудиторией. Основы ораторского искусства. Типы выступлений. Работа с оборудованием.

Практическая работа «Как составить текст выступления?», «Разминка речевого аппарата».

Проект «Готовимся к выступлению!»

Раздел 3. Письменная речь

Тема 3.1. Официально-деловой стиль

Теоретические материалы по официально-деловому стилю и деловому письму. Разбор образца написания делового письма.

Практическая работа «Стилистический анализ текста учебно-научного стиля»

Проекты «Письмо: деловое или личное?», «Пишем письмо».

Тема 3.2. Научный стиль

Теория. Определение научного стиля. Энциклопедическая статья. Композиция и правила составления. Лексика научного стиля.

Практическая работа «Написание учебной статьи по образцу»

Проекты «Из чего сделана энциклопедическая статья», «Моя первая энциклопедическая статья».

Тема 3.3. Публицистический стиль

Теория. Определение публицистического стиля. Жанр записи в блоге. Правила ведения блога и интернет-журнала. Типы блогов. Советы по написанию.

Практическая работа «Написание статьи в тематический блог».

Проекты «Каково это: быть автором своего блога?», «Заметка для своего блога».

Тема 3.4. Художественный стиль

Теория. Определение художественного стиля. Особенности и функции. Практическая работа «Анализ текстов русских классиков».

Проект «Сочиняем рассказ!»

Планируемые результаты освоения.

В результате получения дополнительных знаний и навыков ученик должен:

иметь представление:

- о роли и значении грамотной и красивой речи;

знать:

- законы родного языка с позиции речевой деятельности и ее видов;

- правила правильного оформления устной и письменной речи;

- нормы построения текстов любого стиля по тематике предмета.

уметь:

- хорошо владеть родным языком;

- грамотно строить собственные тексты любого стиля;

- уметь использовать языковые средства при продуцировании текстов.

Изучение данного материала должно способствовать формированию у обучающихся нового профессионального и творческого мышления.

Задачи:

Обучающие:

- систематизировать знания по русскому литературному языку и его нормированному употреблению;
- совершенствовать умения правильно оформлять устную и письменную речь;
- уметь исследовать тексты для дальнейшего продуцирования своих текстов в будущей профессиональной деятельности;

Развивающие:

- Развивать логику, мышление, творческие способности;
- умение анализировать и обобщать полученные знания;
- развивать внимание, логическое мышление;
- Развивать умения анализировать и обобщать знания.

Воспитывающие:

- воспитывать интерес к технике и личностные качества;
- воспитывать познавательный интерес;
- воспитывать интерес к новым технологиям.

Ожидаемые результаты:

Рекомендуется провести:

- Диагностику обучающихся на начальном этапе обучения.
- Аттестацию промежуточную и итоговую.

Личностные результаты:

- способность сделать мотивированный выбор вида деятельности в предметной области;
- умение подбора и работы с информацией;
- умение демонстрировать способность воспроизводить материал, самостоятельно действовать, выбрать способ решения;
- углубление интересов, расширение спектра специальных знаний;
- освоение определенного вида деятельности на базе знаний, умений и навыков, приобретенных в процессе обучения;
- умение увидеть и сформулировать проблему исследования, составить план её решения; выдвинуть гипотезу;
- умение делать обобщения и выводы; соединять форму и замысел исследования, моделирования в законченный творческий продукт – продуцированный текст.

Метапредметные результаты:

- умеют работать на сайте www.globallab.org (регистрация, заполнение форм отчётов, работа с электронными картами);
- осуществляют продуктивную коммуникацию различными средствами в сетевом взаимодействии;
- составляют собственный план исследования;
- осуществляют самооценку и рефлекссию деятельности;
- проявляют эмоциональное отношение к собственным достижениям и волевые усилия;

Предметные результаты (по модулям):

- наработан словарный запас терминов и понятий;
- готовы использовать полученные теоретические и практические знания, проводить «полевое» исследование, собирать информацию, систематизировать полученные данные, обобщать результаты, выстраивать выводы, публично представлять итоги работы.

Ожидаемые результаты по разделам:

Раздел 1. Современный русский язык. Знакомство

- освоены теоретические знания о понятиях «язык», «речь», «стиль»;
- ученики ориентируются в материале по типам и стилям речи, находят отличия и комментируют на практических примерах;
- есть знания о культуре речи, практические навыки в выстраивании беседы.

Раздел 2. Устная речь

- освоен теоретический материал о понятии «устная речь», ее видах;
- на практике освоены основные функции устной речи;
- получены навыки самостоятельной подготовки к публичному выступлению (выбора темы, речевой разминки, учета типа аудитории и построения композиции выступления)

Раздел 3. Письменная речь

- освоены теоретические материалы по официально-деловому, научному, публицистическому и художественному стилю; их отличия и функции;
- получен практический навык написания делового письма;
- есть навык определения композиции энциклопедической статьи, понимание особенности ее лексики;
- есть основные знания о жанре записи в блог, типах блогов;
- практический навык ведения собственного блога;

- есть представление о многообразии художественных текстов классиков, авторском стиле;
- опыт сочинения собственного рассказа.

Реализация программы способствует формированию первичных навыков научно-исследовательской деятельности (готовность использовать полученные теоретические и практические знания, проводить исследование, собирать информацию, систематизировать полученные данные, обобщать результаты, выстраивать выводы, публично представлять итоги работы).

Набор метакомпетентностей по итогу прохождения программы:

- **способность к разрешению проблем**, т.е. ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать результаты своей деятельности, что позволяет принять ответственное решение в той или иной ситуации обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь;

- **технологические способности**, т.е. способность понять инструкцию, описание технологии, алгоритма деятельности, четкое соблюдение технологии деятельности, что позволит обучающемуся в дальнейшем осваивать и грамотно применять новые технологии (способы деятельности) самостоятельно;

- **способности к самообразованию**, т.е. способность осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников на любых носителях, самостоятельно восполнять недостающие для выполнения определенного вида деятельности знания и умения;

- **способность к социальному взаимодействию**, т.е. способность продуктивно взаимодействовать с членами группы, решающей общую задачу, но позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения поставленных целей и задач;

- **коммуникативные способности**, т.е. способности получать в диалоге необходимую информацию, представлять и корректно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразных позиций и уважения к чужой точке зрения;

- **креативные способности**, т.е. способности мыслить не стандартно и добиваться решения задач при выполнении деятельности наиболее эффективными способами, наличие собственного видения проблем, способность к разработке, оформлению, презентации и реализации собственных творческих идей;

- **рефлексивные способности**, т.е. развитые аналитические способности, планирование и проектирование собственной деятельности, социального опыта выполнения деятельности, видения противоречий и недостатков, способов их преодоления, умения анализировать свою жизнь и деятельность.

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ.

Календарный учебный график* (образец)

*Календарный учебный график – обязательное приложение к образовательной программе и составляется для каждой учебной группы (ФЗ №273, ст.2, п.9; ст. 47, п.3.5). Форма календарного учебного графика должна быть закреплена локальным актом образовательной организации. Образец календарного учебного графика представлен в приложении 1.

Условия реализации программы

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению реализации курса дополнительного образования.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Состав учебного оборудования в кабинете русского языка определяется действующими «Перечнями учебного оборудования по русскому языку для общеобразовательных учреждений России», утвержденными приказом Министерства образования Российской Федерации.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся и преподавателей;
- мебель;
- материально-техническое оснащение;
- информационные ресурсы;
- учебная литература.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер,
- проектор,
- экран,
- подключение к сети Интернет,
- телевизор,
- видеомаягнитофон,
- медиа-ресурсы на электронных носителях.

Учебно-методический комплекс дисциплины, систематизированный по компонентам:

- рабочая программа,
- примерная рабочая программа,
- рекомендации по выполнению самостоятельной работы,
- технологические карты для преподавателя и учеников,
- методические разработки, тесты,
- информационные материалы,

- контрольно-оценочные средства,
- учебники (по количеству обучающихся в группе),
- словари (по количеству обучающихся в группе).

В кабинете необходимо предусмотреть достаточный комплект методической литературы для преподавателя:

- специальную методическую литературу,
- справочную литературу лингвистического характера,
- образовательный стандарт по русскому языку,
- паспорт кабинета,
- инструкцию по технике безопасности.

Медиатека проектов:

https://globallab.org/ru/project/cover/takoi_raznyi_razgovor.ru.html#.XWUsdugzY2x
https://globallab.org/ru/project/cover/uchimsja_vystrivat_razgovor.ru.html#.XWUu_egzY2x
https://globallab.org/ru/course/track/sovremennyi_russkii_jazyk.html#overlay=on&project=f922c985-b354-4c8e-a526-fe2b2246ae78
https://globallab.org/ru/course/track/sovremennyi_russkii_jazyk.html#overlay=on&project=431e6796-f08c-435d-b9b2-527609facb07
https://globallab.org/ru/course/track/sovremennyi_russkii_jazyk.html#overlay=on&project=9bc4a4aa-dbdb-4a27-b632-ef503c8a9eed
https://globallab.org/ru/course/track/sovremennyi_russkii_jazyk.html#overlay=on&project=bcd6a315-4abc-4673-8085-521a3f567e64
https://globallab.org/ru/course/track/sovremennyi_russkii_jazyk.html#overlay=on&project=be9bb596-abc9-46b0-99b4-38b9bd47bcd6
https://globallab.org/ru/course/track/sovremennyi_russkii_jazyk.html#overlay=on&project=eca9a8ca-21bd-4ecf-9c55-d9ad790591bf
https://globallab.org/ru/course/track/sovremennyi_russkii_jazyk.html#overlay=on&project=326c3703-d947-42ce-a392-65ecf358a19b
https://globallab.org/ru/course/track/sovremennyi_russkii_jazyk.html#overlay=on&project=31dc7438-3e08-402b-a6cf-3bfd9ee4eae4
https://globallab.org/ru/course/track/sovremennyi_russkii_jazyk.html#overlay=on&project=989f0097-2883-4abc-aa80-091b1f377e4e
https://globallab.org/ru/course/track/sovremennyi_russkii_jazyk.html#overlay=on&project=d8f28b1b-66f2-4ccd-8535-39ae4af52ab1

Формы аттестации/контроля

Контроль в учреждении дополнительного образования обучающихся может проводиться в следующих формах:

1. Тестирование;

2. Прослушивание;
3. Зачётные занятия;
4. Контрольные работы;
5. Участие в конкурсах и конференциях;
6. Выполнение учебно-исследовательских работ;
7. Творческие выступления;
8. Викторины, олимпиады.

А также:

№ п/п	Форма проведения аттестации	Результаты образования
1.	собеседование	сформирована система личных ценностей; наработан словарный запас географических терминов и понятий
2.	интеллектуальное состязание	развиты личная ответственность и эмоционально-волевая сфера; проявляют эмоциональное отношение к собственным достижениям и волевые усилия
3.	самостоятельная исследовательская работа	обучающиеся способны к самостоятельному усвоению новых знаний и умений; готовы использовать полученные теоретические и практические знания, проводить «полевое» исследование, собирать информацию, систематизировать полученные данные, обобщать результаты, выстраивать выводы; осуществляют самооценку и рефлексии деятельности; проявляют эмоциональное отношение к собственным достижениям и волевые усилия;
4.	практическая работа	составляют общий план действий команды и собственный план исследования; предвидят результаты и последствия влияния своей деятельности; готовы использовать полученные теоретические и практические знания, проводить исследование, систематизировать полученные данные, обобщать результаты
5.	заполнение форм отчётов, исследования	умеют работать на сайте www.globallab.org ; готовы использовать полученные теоретические и практические знания, собирать информацию, систематизировать полученные данные, обобщать результаты

Оценочные материалы

Показателем успешности освоения курса является активное участие обучающихся в реализации предложенных проектов.

Учащимся, успешно освоившим дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу, могут выдаваться сертификаты, которые самостоятельно разрабатывают и утверждают образовательные организации (ФЗ № 273, ст.60), могут выдаваться почетные грамоты, призы или устанавливаться другие виды поощрений.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Рекомендации по организации образовательного процесса.

Наиболее действенными при организации образовательного процесса являются организация практических кружковых занятий, исследовательских проектов, проведение интеллектуальных турниров, творческих выступлений и т.п.

Индивидуальные задания будут способствовать востребованию личностного опыта учащихся, а групповые – развитию коммуникативной активности (обмен идеями, настроениями, чувствами, интересами и т.п. в ходе совместной деятельности).

Особую педагогическую значимость метода проектов мы видим в том, что:

- это метод практического целенаправленного действия, открывающий возможности формирования собственного жизненного опыта ребёнка по взаимодействию с обществом;
- это педагогическая технология, актуализирующая субъектную позицию ребёнка в педагогическом процессе; является методом, идущим от детских потребностей и интересов, возрастных и индивидуальных особенностей детей, стимулирующим детскую самодеятельность;
- это один из немногих методов, выводящих педагогический процесс из стен детского учреждения в общество и социальную среду, коммуникацию с ней.

Программа дополнительного образования реализуется как сетевая. Важной составляющей становится целенаправленная проектная деятельность, результаты которой открыты, доступны для всех участников программы.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций в реализации программы рассматривается нами как совместная деятельность, в результате которой формируются совместные группы обучающихся для освоения образовательных программ определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких образовательных учреждений.

Основными характеристикам сетевого взаимодействия организаций являются: 1. Независимость членов сети. 2. Множественность лидеров. 3.

Объединяющая цель. 4. Добровольность связей. 5. Множественность уровней взаимодействия.

Задачи, решаемые в процессе сетевого взаимодействия, включают: повышение качества образования, доступности услуг; обмен опытом, совместная реализация образовательных проектов и социальных инициатив; расширение круга общения обучающихся, позволяющего им получить социальный опыт, способствующий формированию их мировоззрения.

Проблемы, существующие в рамках сетевого взаимодействия образовательных организаций: трудность в выработке единой цели партнеров; разная активность сторон сетевого взаимодействия; недостаточное использование возможностей Интернета и средств ИКТ педагогическим сообществом; недостаточность опыта привлечения новых партнеров к участию в реализации проектов сетевого взаимодействия; сопротивление изменениям; низкая платежеспособность родителей и др.

Материально – техническое обеспечение СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Русский язык и культура речи Потемкина Т.В., Соловьева Н.Н М.: Гардарики, 2014.
2. Русский язык и культура речи: учебник Н.А. Ипполитова, О.Ю. Князева, М.Р. Саввова М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2014. 440 с.
3. Культура устной и письменной речи делового человека. Справочник-практикум. М.: Изд-во Флинта: Наука, 2013. 320 с
4. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий Е.В. Ганапольская, Т.Ю. Волошинова, Н.В. Анисина, Ю.А. Ермолаева, Я.В. Лукина Изд-во Питер, 2015. 336 с.

Информационные ресурсы

- [http:// www.gramota.ru/](http://www.gramota.ru/)
[http:// www.grammar.ru/](http://www.grammar.ru/)
[http:// www.philology.ru/](http://www.philology.ru/)
[http:// www.ruthenia.ru](http://www.ruthenia.ru)

