



**Методические рекомендации  
к маршруту  
«Лесная газета»**

ГлобалЛаб-Экспедиция — это летнее событие в жизни тысяч школьников по всей стране! С педагогами в пришкольном лагере, с воспитателями в оздоровительном лагере, с родителями на даче — каждый может стать участником.

Данные методические рекомендации предназначены для организации ГлобалЛаб-Экспедиции в детских и пришкольных лагерях. От педагогов требуется высокий уровень профессионализма при работе с детьми, умение организовать общение и выстроить отношения с каждым ребёнком таким образом, чтобы способствовать его творческому развитию и воспитанию.

Педагог, работающий с детскими коллективами, находится в постоянном поиске творческого наполнения всей организации своей деятельности и нуждается в практико-методической помощи. Приведённые ниже материалы позволяют решить задачи, касающиеся творческой деятельности детей в рамках указанных учреждений.

В данных методических рекомендациях даётся подробное описание прохождения маршрута с рекомендациями по выполнению заданий и дополнительной справочной информацией, что окажет педагогу существенную помощь в организации педагогической деятельности. Маршрут направлен на экологическое и литературное образование обучающихся во внеурочное время.

Обращаем ваше внимание на то, что данная Экспедиция предполагает выход на пришкольный участок или выбор опытного участка рядом с местом проведения лагеря.

## Общие рекомендации

В ваш комплект ГлобалЛаб-Экспедиция входят:

1. Методические материалы для руководителя Экспедиции.
2. Рабочий журнал с учебными и раздаточными материалами.

### Структура маршрута

Каждый маршрут Экспедиции состоит из **контрольных пунктов** (далее в журнале для краткости они обозначены как **КП**), между которыми пролегают отрезки пути. На каждой остановке контрольного пункта команда выполняет определённое задание — это деятельность, которую организует и контролирует педагог. Во время очередного отрезка пути команда работает самостоятельно, выполняя задания, требующие свободного времени, размышлений и обсуждения предмета между собой.

#### КП «Старт»

Этот КП — общий для всех маршрутов Экспедиции. Здесь происходит представление команды, в которое входит название команды, создание эмблемы и девиза команды.

#### КП «Финиш»

Последний КП Финиш — одинаковый для всех маршрутов, но заполняется для каждого маршрута ОТДЕЛЬНО. Например, если вы прошли 3 маршрута, в одном журнале вам необходимо подготовить 3 отчёта (о форматах отчёта более подробно написано ниже) и заполнить 3 анкеты в финальном проекте «Итоги Экспедиции».

Несмотря на то что в маршрутах используются разные проекты, оценивается не участие в них, а заполненная анкета с отчётом о маршруте в финальном проекте (мы понимаем, что во время Экспедиции не всегда есть доступ в интернет, поэтому достаточно заполнять экспедиционные журналы). Тем не менее мы будем очень рады видеть ваши анкеты во всех экспедиционных проектах.

#### КП «Финиш». Куда отправлять результаты Экспедиции?

Результаты Экспедиции, оформленные в виде научной статьи, или видеоролика, или фотоотчёта, или стенгазеты, нужно прикрепить к Анкете проекта «Итоги Экспедиции» в соответствующем ЦОК.

## Как оформлять результаты Экспедиции?

Выберите одну из форм отчёта и выполните его в соответствии с требованиями.

### 1. Видеоролик

Снимайте на видео этапы прохождения маршрута, процесс подготовки и проведения исследований, полученные результаты, интервью с участниками и наблюдателями — всё, что вам придёт в голову заснять во время экспедиционной работы. Смонтируйте видеоролик.

*Требования к видео:*

- продолжительность ролика не менее 5 и не более 10 минут;
- содержание ролика не должно нарушать законодательство РФ.

### 2. Фотоотчёт

Фотографируйте вашу работу, все её этапы, результаты и достижения — любые интересные и важные моменты. Смонтируйте слайд-шоу или сделайте из ваших фотографий презентацию, не забудьте написать комментарии.

*Требования к презентации или слайд-шоу:*

- количество слайдов не менее 25 и не более 50;
- содержание фотографий и подписей не должно нарушать законодательство РФ.

### 3. Стенгазета

Для стенгазеты вам понадобятся фотографии, заметки, рисунки и творческие способности всех членов вашей команды. В финальном проекте надо будет разместить фотографию стенгазеты в наилучшем качестве.

*Требования к материалам стенгазеты:* содержание фотографий и подписей не должно нарушать законодательство РФ.

### 4. Научная статья

Проведите самое настоящее исследование и расскажите о нём в настоящей научной статье. Вы можете на последнем КП устроить научную конференцию или семинар, собрать мнения всех участников, а потом совместно написать статью, вписав в авторы всех членов команды. Для жанра научной статьи есть свои правила.

*Технические требования:*

- объём работы: не менее 10 и не более 15 страниц текста, включая титульный лист; шаблон титульного листа приведён в конце документа;
- шрифт и интервалы: для текста — *Times New Roman*, 14; для заголовков — *Times New Roman, bold*, 14; интервал — 1,5;

поля документа для формата А4 книжной ориентации: верхнее, нижнее, правое поля — 1,5 см; левое поле — 2,5 см.

*Требования к содержанию и структуре:*

Работа оформляется в виде текста, дополняется при необходимости схемами, графиками, иллюстрациями, таблицами. Сдаётся в электронном виде в формате *doc*.

Работа должна включать:

а. Титульный лист

На титульном листе должны быть указаны следующие сведения: название команды; сведения об авторах (ФИ, школа); населённый пункт; год; тема работы. При оформлении титульного листа допустимо использовать шрифт размером более 14 для названия работы.

б. План

Простой или развёрнутый. Обязательные пункты плана: введение, основная часть, заключение, список использованной литературы (если есть), приложения (если есть).

с. Введение

Объём не более 1 стр. Изложение проблемы, формулировка целей и задач работы. Без иллюстраций.

д. Основная часть

Объём не менее 9 стр. Заглавие основной части должно отражать содержание работы. Главы и подглавы должны соответствовать плану работы. Нумерация страниц — в правом верхнем углу, начиная с «2». Основная часть должна содержать материал, полученный в процессе изучения источников. Сокращения должны быть расшифрованы.

е. Заключение

Должно содержать сведения о достижении поставленной в работе научной цели, информацию о практическом применении результатов. Можно также указать дальнейшее направление работы.

ф. Список литературы

Номера источников в списке литературы должны соответствовать нумерации источников в основной части. Сноски в тексте работы оформляются следующим образом: [5, с. 324]. Список литературы оформляется согласно действующему ГОСТу для научных работ, пп. 71–84.

Примеры:

книги: Иванов И.И. Путешествие за пределы Земли. – М.: Эксмо, 2008. – 544с.

статьи: Петров К.Н. Страницы древних летописей // Записки историка. – 2003, №1. – С. 57–84.

г. Приложения

Схемы, карты, графики, диаграммы, рисунки, фотографии. Каждое приложение должно быть размещено на отдельной странице формата А4. Нумерация — в правом верхнем углу.

## Пример шаблона оформления титульного листа

**Тема работы** *(замените на название темы)*

**Команда:**

**Авторы работы:** *(перечислите участников команды, принимавших участие в работе с указаниями школ)*

**Населённый пункт:**

2022 г.

## Маршрут «Лесная газета»

Рекомендации для педагога, руководителя маршрута

### Пояснительная записка

**ЦОК маршрута:** «Лесная газета».

**Тема и возраст команды:** посвящён биологии и литературе. Маршрут направлен на формирование навыков написания текстов разных жанров, развитие внимания и аналитических способностей. Мы рекомендуем этот маршрут для детей любого возраста.

**Цель и задачи:** маршрут «Лесная газета» направлен на привлечение внимания к окружающему миру и развитию грамотности при написании разного рода текстов: интервью, очерка и письма. Проекты маршрута помогут в формировании системы научных и практических знаний, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде. Маршрут также способствует развитию следующих компетенций: умение работать в коллективе и выстраивать межличностные отношения, использование и совершенствование навыков письменной грамотности и формирование первичных навыков научно-исследовательской деятельности (готовность использовать полученные теоретические и практические знания, собирать информацию, систематизировать полученные данные, обобщать результаты, выстраивать выводы, публично представлять итоги работы). Иными словами, летняя Экспедиция представляет собой особую форму внеурочной учебной деятельности, которая создаст прочную базу для программной учебной деятельности на весь следующий учебный год.

Итогом прохождения маршрута станет изучение представителей флоры, фауны и наблюдаемых природных явлений, знакомство с жанрами очерка, интервью и письма для создания текстов лесной газеты.

Предлагаем предварительно всем участникам разделиться на три команды, таким образом, в результате получится три разные лесные газеты.

#### Структура маршрута

Маршрут состоит из **контрольных пунктов (КП)**, между которыми пролегают отрезки пути. На каждой остановке контрольного пункта команда выполняет определённое задание — это деятельность, которую организует и контролирует педагог. Во время очередного отрезка пути команда работает самостоятельно, выполняя задания, требующие свободного времени, размышлений и обсуждения предмета между собой. Каждый КП оснащён материалами для педагога.

Перед началом прохождения маршрута Экспедиции следует отдельно оговорить результаты исследовательской работы: изучение окружающей среды и создание газеты.

Для этого педагогу можно принести несколько газет и показать несколько вариантов их оформления: где располагается фотография, какого размера возможен заголовок, что такое лид (первый абзац статьи, содержащий завязку повествования), каким может быть текст (объёмным или не очень) и как размещаются на одной полосе несколько статей.

После можно предложить членам каждой группы подумать над тем, как может выглядеть их газета. Это можно сделать, предварительно оговорив, какие материалы войдут в структуру газеты и какими дополнительными материалами могут сопровождаться.

На листах формата А4 можно схематично представить оформление газеты и держать её перед глазами на протяжении всего пути по контрольным пунктам, что позволит корректировать схему по ходу работы, чтобы наглядно представлять, как лучше расположить материал.

Рекомендуем фиксировать и фотографировать процесс работы над созданием газеты. Это поможет при заполнении анкеты в проекте для размещения отчётов, который называется «Итоги Экспедиции»

### **Оборудование**

- блокноты, листы бумаги, ручки и карандаши для заметок, цветные карандаши, фломастеры или краски для оформления итогового варианта лесной газеты;
- канцелярские принадлежности, фотоаппарат — для сбора материалов и отчёта о результатах прохождения маршрута;
- Рабочий журнал маршрута из материалов Экспедиции.

## **КП 2 «Пункты наблюдения опытного участка»**

Проектные задания, задействованные в КП: «Флора. Удивительное рядом», «Фауна. Приглядишься внимательно», «Природные явления. Посмотри вокруг».

Вначале руководителю команды рекомендуется провести с ребятами беседу: это позволит уточнить эффективность работы на данном контрольном пункте. В ходе работы с проектами участникам проекта предлагается внимательно ознакомиться с флорой, фауной и природными явлениями, которые можно наблюдать вокруг нас. Описываемый пункт наблюдения может находиться как на территории лагеря (что рекомендуется, т. к. это будет очень удобно для всех участников), так и являться известным всем ребятам местом.

После коллективного выбора места предлагается рассмотреть, кто обитает, что растёт и какие природные явления можно там наблюдать.



Во время беседы надо будет выбрать, за кем и чем будут наблюдать участники. Итогом беседы станет заполнение таблицы по объектам наблюдения в журнале исследователя. Важно будет сделать фотографию объекта, написать название, указать среду обитания/произрастания/наблюдения, дать описание и указать интересные факты о нём. Пусть участники Экспедиции разделятся на три группы, после чего первая группа изучит и опишет флору, вторая — фауну, а третья — природные явления. Не стоит описывать всех обитателей, растения и природные явления, можно дать характеристику основным их представителям.

Обращаем внимание, что на данном этапе надо только описать несколько объектов, а из них уже выбрать по одному для каждой позиции (флора, фауна, природное явление), с которым продолжится работа на следующих контрольных пунктах.

*Цель исследования:* изучить представителей флоры, фауны и наблюдаемые природные явления и дать им описание.

По результатам исследования участники маршрута заполняют Рабочий журнал команды. Если есть выход в Интернет, то команда под руководством педагога заполняет анкету соответствующих заданий в ЦОК. Все полученные материалы понадобятся для заполнения анкет проектов «Флора. Удивительное рядом», «Фауна. Приглядысь внимательно» и «Природные явления. Посмотрите вокруг».

### КП 3 «Школа юного журналиста»

Проектные задания, задействованные в КП: «Интервью с ...», «Очерк о ...», «Письмо от ...».

На данном контрольном пункте, в отличие от предыдущего, основное внимание будет сосредоточено на трёх жанрах: очерке, интервью и письме. Изучение данных жанров направлено на формирование письменной грамотности и развитие творческого воображения. В предыдущем контрольном пункте участники наблюдали за флорой, фауной и природными явлениями и выступали в роли естествоиспытателя, а на данном контрольном пункте участники попробуют себя в роли журналистов.

Педагогу предлагается провести беседу с участниками и рассказать о трёх журналистских жанрах. Основная информация о них представлена в проектах и может быть использована для работы. Уже сформированные три команды выбирают своего представителя и пишут один текст: очерк, письмо или интервью. Итогом прохождения данного контрольного пункта является создание трёх текстов, посвящённых продолжению изучения окружающего мира. По желанию каждая команда может написать текст

не только своего жанра, но и выбрать дополнительный. Таким образом, материалы газеты расширятся.

Для работы необходим Рабочий журнал, выполнение заданий которого на данном контрольном пункте облегчат выполнение проектов и заполнение анкет.

Педагог может помочь ребятам сделать подробные фотографии изучаемых представителей флоры, фауны и природных явлений. Фотографии ребята делают самостоятельно, задача педагога обратить внимание фотографов на то, что для составления отчёта необходимо задокументировать все этапы исследования. Большинство современных цифровых фотоаппаратов смартфонов (даже самых простых) имеют специальный макрорежим (чаще всего он обозначен пиктограммой в виде цветка); использование этого режима не равноценно настоящей макросъёмке, но позволяет значительно приблизиться к объекту съёмки и получить фотографию крупным планом, что невозможно в стандартном режиме.

### КП «Финиш»

Прохождение этого КП, общего для всех маршрутов, требует подведения итогов Экспедиции, выводов и оформления результатов работы команды в форме, указанной в списке форм отчёта. В каждом ЦОК есть проект для размещения отчётов, который называется «Итоги Экспедиции».

Спасибо за внимание!